



Nota 3

"Los chicos se aburren y no estudian: eso es fracaso escolar"

Argentina - 11/03/2007 - Clarín - Pág. 3/Educación - Tiempo de Lectura: 4' 04"

Entrevista FRANCOISE CAILLODS PEDAGOGA. La experta destacó que parte de la problemática se explica por las bajas expectativas de los docentes sobre las capacidades de sus alumnos. "Si creen que no pueden aprender, no intentarán abrir sus horizontes", dijo.

Desirée Jaimovich
ESPECIAL PARA CLARIN

Cuando los alumnos están expuestos a docentes no motivados suelen tener más problemas en su desempeño", explica Françoise Caillods. Esta experta es francesa, economista, directora adjunta del IIPE (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación) en París y autora de varios textos sobre educación y grupos desfavorecidos. A fines de 2006 visitó Buenos Aires para participar del seminario internacional "Nuevos tiempos y temas en la agenda de política educativa. La escuela vista desde afuera", organizado por el IIPEUNESCO de Buenos Aires, del que participaron importantes especialistas.

–¿Qué se entiende por fracaso escolar en así toda Europa, Corea y Estados Unidos, los principales integrantes de la OCDE?

–El fracaso escolar se refiere al hecho de que, a pesar de que el Estado gasta mucho dinero en la educación primaria y secundaria, hay muchos niños que repiten.

Se atrasan en sus estudios y a los 15 años, cuando se presentan a las evaluaciones internacionales como PISA, demuestran un dominio muy elemental de la lecto– escritura y de las matemáticas, esenciales para continuar estudiando. Después de esto, muchos alumnos abandonan.

–¿Cómo es la situación actual en Francia?

–En Francia, por ejemplo, en los 80, el objetivo fue que el 80% de los alumnos terminara el bachillerato. Sin embargo, hoy lo logra el 65%. Los chicos se aburren y no quieren estudiar, eso es parte del fracaso escolar. Además, cuando no obtienen suficiente capacitación tienen dificultad para encontrar trabajo y sólo consiguen puestos inestables, precarios y con salarios bajos. Esto los lleva a sentir que el sistema es injusto y muchos caen en la violencia.

–¿El fracaso escolar está vinculado a algún grupo social o étnico en particular?

–Hay una correlación entre el fracaso escolar y el bajo nivel socio-económico y cultural. También se sabe que en algunos países hay una cierta correlación con los inmigrantes. Los estudios lo demuestran. Sin embargo, no son sólo ellos los que lo padecen.

–¿Sería entonces un mecanismo de reproducción de desigualdades inherente al sistema?

–Varios sociólogos lo afirman y es cierto que hay una cierta reproducción social. Los últimos estudios revelan que los chicos de clase media y media alta que llegan a 1° grado ya saben más o menos leer y escribir, tienen algún manejo de las cifras, participan más en clase. Llegan con niveles de conocimiento y actitudes diferentes que están determinadas socialmente. No es ésta la situación de los que pertenecen a grupos desfavorecidos.

–Entonces, asegurar a todos la escolarización no sería suficiente para resolver la desigualdad. –Es que ya tienen acceso a la primaria y el secundario. En Francia, la obligatoriedad es hasta los 16 y en muchos países europeos hasta los 18. No es un problema de acceso sino de resultados insuficientes que no les permiten completar sus estudios a tiempo.

–¿Ayudaría a disminuir la brecha entre los alumnos asegurar el ingreso desde los primeros meses o años de vida?

De acuerdo al seguimiento que hace Cimientos, los chicos becados permanecen más en la escuela que sus compañeros sin beca, faltan menos y aprueban el año con menos materias adeudadas.

"Tener un padrino o madrina que deposita toda su confianza en ellos aún sin conocerlos, funciona como un estímulo más que los impulsa a esforzarse y superarse ", sostiene Agustina Cavanagh, directora ejecutiva de Cimientos. Para los padrinos, también resulta una experiencia satisfactoria: el 98% renueva su ayuda.

"En 2007 tenemos el desafío de superar los 3.200 alumnos. Confiamos en que a través de Digamos Presente sumaremos muchos nuevos padrinos para continuar promoviendo una mejor educación para todos", confía Cavanagh.

Nota 7

Inicio de clases y sueldos docentes, una extorsión repetida

Argentina - 26/02/2007 - La Nación - Pág. 14/Sección: Opinión - Tiempo de Lectura: 3' 39"

El comienzo del ciclo lectivo vuelve a presentarse teñido de conflictos por mejores salarios, tal como ha ocurrido en los últimos años, pero esta vez potenciados por la polémica generada en torno de un improvisado anuncio del gobierno nacional de aumento de sueldos que dejó afuera a las provincias, principales responsables del pago de los haberes de los docentes.

Más allá de las discusiones salariales y de las atendibles demandas de los maestros, es fundamental que los docentes no recurran a métodos de protesta que rozan lo extorsivo, como ya ha sucedido otros años, en los que los niños terminan siendo los grandes perjudicados al ser tomados como rehenes en el conflicto salarial.

En varias provincias, como Salta y Río Negro, hoy habrá un irregular inicio de clases a causa de los paros de actividades anunciados por algunos gremios, situación que podría extenderse a otros distritos la semana próxima, particularmente a la de Buenos Aires, si no se llegase a un entendimiento en las negociaciones en curso.

Pocos días atrás, el ministro de Educación, Daniel Filmus, anunció un aumento del sueldo mínimo que perciben los docentes en todas las jurisdicciones del país. El incremento representa un 23,8 por ciento, de manera que eleva el salario inicial de los actuales 840 pesos a 1040 pesos, a partir del mes próximo. Este beneficio alcanza también al sector privado, pero el titular de la cartera educativa anticipó que ello no incidiría en las cuotas del servicio educativo de esas escuelas, cuestión de difícil confirmación más allá de marzo.

La decisión fue adoptada por el Poder Ejecutivo tras un proceso de negociación sostenido por el titular de la cartera educativa con los representantes de cuatro gremios de proyección nacional: la Confederación de Trabajadores de la Educación (Ctera), la de educadores particulares, la Unión de Docentes Argentinos (UDA) y la de maestros de escuelas técnicas. Sin embargo, en esas discusiones no participaron los otros actores principales, las provincias, encargadas de hacer frente a los incrementos.

En posteriores declaraciones, Filmus dijo desconocer la suma total que deberá aportar el Estado a las 11 provincias comprendidas en el Programa Nacional de Compensación Salarial Docente: Chaco, Corrientes, Entre Ríos, Formosa, Jujuy, La Rioja, Misiones, Salta, San Juan, Santiago del Estero y Tucumán. "No hay un monto definido -manifestó el ministro-; todavía debemos analizar la situación de cada provincia."

La jurisdicción bonaerense, donde se concentra el mayor número de docentes y de alumnos del país, recibió el anuncio ministerial con indisimuladas muestras de preocupación, porque el crecimiento presupuestario que significa supera sus posibilidades financieras actuales. Esa situación muy probablemente es compartida por otras provincias, que se unirían a las ya nombradas que tendrán que recurrir al Tesoro nacional para hacer efectivo el anuncio.

Por el momento, el problema más grave se ha planteado para el gobierno de Felipe Solá, que enfrenta un déficit fiscal cercano a los 4000 millones de pesos, aunque desde la Casa Rosada se le ha prometido el auxilio indispensable para solventar el compromiso y evitar que un paro docente deteriore una vez más el inicio de las clases.

El incremento salarial es una decisión justa que no se discute. Es decepcionante, en cambio, el procedimiento seguido para hacerlo. En primer lugar, en las negociaciones se ha dialogado con los sindicalistas, pero se ha prescindido del Consejo Federal de Educación y Cultura para acordar el salario mínimo, a pesar de lo establecido en la ley de financiamiento educativo, normativa propiciada por el actual gobierno nacional en 2005. Esa omisión explicaría la sorpresa de los mandatarios provinciales, especialmente de Solá, al tomar conocimiento del aumento anunciado.

En segundo término, llama la atención que un compromiso presupuestario tan cuantioso no haya contado con una información suficiente de datos básicos indispensables, ya que Filmus declaró que desconocía el costo total que habría de significar el aumento. Sin esfuerzo puede advertirse, además, que una decisión de resonancia como ésta, tomada con prisa, sólo se explica por razones políticas vinculadas con la candidatura del ministro de Educación a la jefatura de gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

En síntesis, este episodio ha concentrado una mejora salarial adecuada, un proceso de negociación incorrecto, un interés electoral dominante y una manipulación del presupuesto que se ha convertido en hábito.

No hace falta explicar aquí la ansiedad y esperanza que reina en los niños, en especial los más chicos, a pocos días del comienzo de las clases. Sería decepcionante revivir un desenlace conocido por todos, que no es más que el paro de actividades. Es fundamental, entonces, que se garantice el normal inicio del ciclo lectivo y que los niños no sean tomados, una vez más, como rehenes.

Nota 8

La mitad de los maestros del país amenaza con no iniciar las clases

Argentina - 21/02/2007 - El Cronista - Pág. 2/Sección: Economía - Tiempo de Lectura: 3' 43"

LA SUBA SALARIAL ANUNCIADA POR FILMUS POTENCIÓ LOS CONFLICTOS EN LAS PROVINCIAS: Los gremios docentes de Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Mendoza y Río Negro exigen el mismo aumento. Los gobiernos dicen no tener fondos y reclaman a la Nación: ELIZABETH PEGER Buenos Aires

La decisión del gobierno nacional de aumentar un 24% el salario mínimo docente, una medida que en el ámbito político fue atribuida a la urgencia oficial por fortalecer la candidatura porteña del ministro Daniel Filmus, desató una ola de reclamos de los maestros de varias provincias que exigen una suba similar con la amenaza firme de no iniciar el ciclo lectivo en la primera semana de marzo.

Tras un acuerdo con la conducción nacional de la Ctera, Filmus anunció el lunes que desde el 1° de marzo el sueldo inicial para los maestros de grado pasará de \$ 840 a \$ 1.040. La administración nacional y la dirigencia de Ctera celebraron el convenio con la apuesta de que la medida permitiría descomprimir los conflictos en las provincias, pero terminó ocurriendo todo lo contrario.

Amparados en el aumento fijado por la Nación, los gremios docentes de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, Mendoza y Río Negro, exigieron ayer a las autoridades provinciales que den cumplimiento al nuevo piso salarial o convaliden el incremento del 24%, según cada caso. Los maestros de esos cinco distritos aseguran que si los gobiernos provinciales no ceden a su reclamo no iniciarán las clases.

"La decisión del Gobierno nacional ha fortalecido la posición de los docentes de cada una de las jurisdicciones provinciales que venían negociando una recuperación salarial", afirmó a El Cronista Roberto Baradel, jefe de uno de los gremios docentes de Buenos Aires. El dirigente sostuvo que desde ahora se dará "una pelea muy fuerte" para que las provincias cumplan con la suba dispuesta por la administración nacional.

El conflicto mayor involucra a las jurisdicciones que concentran alrededor de la mitad de los docentes del país y que no integran el grupo de 11 distritos que son asistidos financieramente por la Nación para hacer frente a los aumentos. En ese esquema, la negociación bonaerense resulta uno de los casos más complejos porque el gobierno de Felipe Solá sólo ofrecía elevar el mínimo docente hasta \$ 900, una oferta que quedó pulverizada tras el anuncio de Filmus.

Ayer mismo, la ministra de Educación bonaerense, Adriana Puiggrós, se reunió con Baradel y el resto de la cúpula gremial docente para advertirles que la provincia "no cuenta con los fondos suficientes" para cumplir con el nuevo piso salarial. La funcionaria acordó con los gremios un cuarto intermedio en la negociación hasta el próximo viernes, a la espera de que Solá logre gestionar un auxilio económico de la Nación para llevar el sueldo básico a \$ 1.040.

Baradel confirmó a este diario que si para el viernes no hay una plan de pago del aumento, los docentes bonaerenses no iniciarán las clases el lunes 5 de marzo.

La situación también se complicó en Córdoba, donde a pesar de la existencia de un acuerdo que establece una discusión trimestral de los salarios, los maestros pidieron al gobierno de José De la Sota que efectivice la suba del 24% anunciada por la Nación. Si bien el piso salarial en la provincia actualmente se ubica en \$ 1.038, cerca del nuevo mínimo, los gremios cordobeses entienden que deben ser participados de la mejora impuesta a nivel nacional y alertan que podrían ir al paro si no obtienen respuestas.

En tanto, la conducción sindical de los maestros de Santa Fe aguardaba un anuncio inminente del gobernador Jorge Obeid sobre la recomposición salarial del sector. El salario mínimo en la provincia es de \$ 1.068, pero el sector docente mantiene su amenaza de no comenzar el ciclo lectivo a la espera de que el aumento tome como base la pauta del 24% fijada por la Casa Rosada.

Un escenario similar enfrentan los gobiernos de Mendoza y Río Negro, administrados por dos referentes del grupo de "radicales K", que ayer reclamaron fondos a la Nación para otorgar los aumentos salariales y asegurar el inicio de las clases.

Breves Provinciales

Nota 2

Multitudinaria marcha de docentes exigiendo aumento

Argentina - 13/03/2007 - Tiempo Sur On Line (Río Gallegos - Santa Cruz) - Tiempo de Lectura: 4' 49"

Los docentes de Santa Cruz iniciaron ayer un paro de actividades de 72 horas, en reclamo de un aumento salarial del sueldo básico y el blanqueo definitivo de sumas en negro.

Los maestros, agrupados en la Asociación de Docentes Santa Cruz (ADOSAC), reclaman un aumento del básico sin sumas en negro,

acorde al costo de la canasta básica en esta provincia.

El plan de lucha de los docentes se inició la semana pasada con un paro de 48 horas, pese a que al iniciarse el ciclo lectivo

la presidenta del Consejo de Educación, Silvia Esteban, anunció un incremento salarial del 15%.

El secretario general de la ADOSAC, Pedro Muñoz, explicó que "un docente en Santa Cruz percibe un básico de 161 pesos, lo que constituye el sueldo básico más bajo del país".

El reclamo de aumento salarial de los docentes fue rechazado en las últimas horas por el Gobierno, al sostener que "sería imposible otorgar una escala salarial como la pretendida por la

ADOSAC, sin afectar sensiblemente la pauta presupuestaria del 2007", se informó oficialmente.

Pese a todo y en un martes 13 muy negro para el Gobierno provincial, el 90 por ciento de los docentes de la provincia de Santa Cruz acató el mandato del Congreso Provincial realizado el pasado jueves en esta ciudad.

La primera jornada de tres que dispuso ADOSAC, tuvo un alto acatamiento con marchas por distintos sectores de la ciudad.

Multitudinaria

La concentración comenzó a realizarse cerca de las 10:30 en la intersección de las calles Errázuriz y Don Bosco de esta ciudad lugar, lugar que poco a poco y pese a las inclemencias climáticas se fue llenando de manifestantes.

La columna que a priori parecía pequeña, se fue convirtiendo en una extensa marea humana que comenzó a caminar por Don Bosco hacia Chile.

Allí se pudo apreciar con claridad la gran cantidad de manifestantes.

La columna se movilizó por la mencionada arteria, llegó hasta Chile, dobló por avenida presidente Roca y continuó camino hasta la puerta misma del Ministerio de Economía de la Provincia de Santa Cruz.

La columna siguió avanzando como una gran oruga de 2.000 cabezas, por la calle Roca hasta llegar a la intersección ésta con la avenida San Martín.

Una vez allí los manifestantes leyeron la adhesión del SOEM y manifestaciones públicas de docentes que adhieren a la medida.

La marcha continuó su lento transitar por las calles de Río Gallegos hasta llegar al frente de Ministerio de Educación de la provincia, donde hubieron reproches y cánticos en contra de las políticas económicas del Ejecutivo provincial.

Luego, desde allí se dirigieron en total orden y calma hacia la Casa de Gobierno, en donde se desconcentraron.

A medida que comenzó a moverse la columna se fueron agregando participantes de distintos gremios de la ciudad como el SOEM, jubilados docentes y ATE.

La más numerosa

Sin lugar a dudas, la de ayer fue una de las más organizadas y concurridas marchas de docentes que se haya visto en mucho tiempo en esta capital.

Más de cuatro cuadras tuvo la movilización, con una nutrida cantidad de carteles, pancartas y pasacalles, banderas argentinas y redoblantes que acompañaron todo el recorrido.

La rosadita

La manifestación llegó finalmente frente a la Casa de Gobierno de la provincia, en donde se cuestionó duramente la falta de interlocutores por parte del Gobierno provincial, leyéndose además la carta que los docentes de la EGB N° 39 entregaron a los padres y que este medio publicara en su edición de ayer.

Movilización

ADOSAC convocó a otra movilización sectorial para hoy a partir de las 10:30 y a una asamblea general en el Jardín N° 19 a las 17:00.

"Hay que restituir paritarias"

Lo dijo el presidente del Bloque Radical de la Legislatura provincial. Pidió al Gobierno que se sienta a negociar con los representantes sindicales, pero de manera franca.

El arquitecto Omar Hallar hizo declaraciones en distintos medios de comunicación en relación a los conflictos salariales que vienen teniendo lugar en toda la provincia. Al respecto, remarcó que es necesario democratizar de manera urgente las relaciones laborales entre el Estado y sus empleados, y que para ello resulta imperante la sanción de una ley que restituya el sistema de negociaciones colectivas de trabajo para la fijación de las remuneraciones de los trabajadores del sector público.

"Creemos que es indispensable que la Legislatura trate en forma urgente un proyecto presentado por nuestro Bloque para modificar la Ley 2.347, de modo que las remuneraciones de los empleados públicos sean acordadas mediante

paritarias, entre los distintos poderes del Estado y las entidades sindicales representativas de los trabajadores de cada sector. Esto es lo que rige en la Nación y en la mayoría de las provincias, y lo que era de práctica en Santa Cruz, hasta que la Ley de Emergencia Económica la suspendió y en 1993, al vencer el plazo estipulado para la misma, el Poder Ejecutivo retuvo la facultad de fijar los sueldos de sus empleados.

El legislador agregó que es importante explicar que Santa Cruz ya no está en "Emergencia Económica", que esa situación fue establecida sólo por dos años a partir de diciembre de 1991, de la cual se salió gracias al esfuerzo de todos los santacruceños y que, pese a que las cuentas públicas se normalizaron y los fondos estatales crecieron sustancialmente, el Gobierno sancionó leyes para apropiarse de algunos derechos de los trabajadores, como el de discutir los salarios con el empleador.

"Además de propiciar la restitución de la negociación colectiva de trabajo, el radicalismo siempre reclamó la recomposición de la pirámide salarial y que no existan islas en la función pública, donde algunos trabajadores cobran por igual trabajo menos de la mitad del salario. También lo planteamos cuando se discutió el presupuesto provincial y allí dejamos en claro que estos conflictos iban a estallar, ya que no se contemplaban partidas para mejoras salariales. Allí dejamos claro que no sólo se gobierna con obra pública, sino buscando el bienestar y el futuro de los santacruceños", sentenció el legislador, al tiempo que solicitó al Gobierno provincial que dialogue con los representantes sindicales de manera franca, sin chicanas y sin provocaciones, reconociendo en primera instancia la necesidad de una recomposición y en segunda instancia la existencia de recursos suficientes para destinar a tal fin.

Nota 3

Docentes marcharon a la Legislatura

Argentina - 10/03/2007 - La Mañana del Sur On Line (Neuquén - Neuquén) - Tiempo de Lectura: 2' 22"

Los sindicalistas fueron recibidos por legisladores opositores. Alrededor de mil docentes se manifestaron. También realizaron una clase pública con corte de calle.

Neuquén > Tras una semana del inicio del ciclo lectivo, los docentes neuquinos continúan con el paro y prometieron mantener la medida de fuerza hasta tanto no obtengan respuestas satisfactorias para su reclamo salarial.

Por este motivo, las seccionales del área Confluencia de la Asociación de los Trabajadores de la Educación de Neuquén (Aten) se movilizaron ayer desde el monumento a San Martín hasta la Legislatura provincial.

En el edificio los sindicalistas fueron recibidos por cuatro diputados de la oposición.

Participaron de la reunión Ariel Kogan, del Partido Justicialista; Beatriz Kreitman, del ARI-PI; Raúl Radonich, del Frente Grande, y Ricardo Rojas del MID.

Clase pública

Mientras tanto, más de mil docentes de Neuquén capital, Plottier, Centenario, Senillosa, Añelo y Chañar acompañaron a los dirigentes y expresaron sus reclamos con cánticos por las calles de la ciudad.

También los manifestantes dictaron una clase pública cortando el tránsito en la intersección de la ruta 22 y la Avenida Olascoaga.

Durante la charla al aire libre se explicó a los presentes los reclamos que llevan adelante.

Ausentes

En el interior del edificio legislativo, los gremialistas de la zona Confluencia expusieron ante los diputados de la oposición, cada uno de los puntos que exigen en su plan de lucha.

Desde Aten esperaban dialogar ayer con los legisladores integrantes de la comisión de Educación. Sin embargo, los diputados del partido provincial no pudieron asistir debido a los festejos por el día de la mujer que se desarrollaban en la misma jornada en Andacollo.

Ante la ausencia de los funcionarios del partido mayoritario, Marcelo Guagliardo, secretario general de Aten manifestó: "La actitud es concordante con lo que viene haciendo el Ejecutivo Provincial de nos dar una respuesta y afrontar la crisis del sistema educativo de toda la provincia."

Además, agregó que: "Hasta el momento nunca pudimos juntarnos con la Comisión de Educación y esto representa la falta de voluntad manifiesta que existe por parte del gobierno para solucionar el conflicto".

Sin embargo Guagliardo dijo estar "muy satisfecho" en cuanto a la capacidad de movilización y de adhesión al paro.

"Los índices de convocatoria docente en la ciudad se han mantenido hasta la fecha, porque representamos a todos los trabajadores de la Educación de Neuquén, incluso a los de las escuelas privadas", señaló el gremialista.

Compromisos

Tras escuchar los reclamos que tienen como principal eje la recomposición salarial, los diputados de la oposición se comprometieron a mantener una reunión con el ministro de Empresas Públicas, a cargo de la cartera de Educación, Alfredo Esteves y desde su posición minoritaria intentar hacer algo para destrabar el conflicto, pero aclararon que "si los números no cierran de entrada es muy difícil ponerse a discutir algo del vamos".

Nota 4

Maestros: una huelga que superó todos los pronósticos

Argentina - 02/03/2007 - El Ciudadano on line (Rosario - Pcia. de Santa Fe) - Tiempo de Lectura: 7' 07"

La votación masiva a favor del paro que comenzó ayer expresa reclamos que van más allá del sueldo. Los maestros mejor pagos del país, según las proyecciones del gobierno provincial, respondieron a "una oferta muy buena" con un plan de lucha contundente e inesperado. ¿Inesperado para quién? Para la administración Obeid, pero también para la conducción sindical en su conjunto. La sorpresa es resultado de la metodología que usa Amsafé para definir sus líneas de acción: voto maestro por maestro, escuela por escuela, departamento por departamento. Abierta, democrática, plural, aún a costo de limitar la capacidad de conducción de sus dirigentes. Ni siquiera la combativa delegación Rosario de Amsafé salió a militar abiertamente el paro en los medios masivos de comunicación, sus dirigentes moderaron el discurso, prefirieron el anonimato en las horas previas y cantaron victoria recién con los números en la mano.

Suele no ser aconsejable entrar a un conflicto empujado por la calentura, aún en las peores situaciones de manifiesta injusticia o abuso. Los manuales de negociación política y sindical y la práctica cotidiana, dicen los que se mueven en esas esferas, son abundantes en consejos de esta especie. Entrar a un conflicto implica conocer la capacidad de pelea propia y la de respuesta ajena, la correlación de fuerzas, las limitaciones del reclamo y las de las bases y, sobre todo, conocer dónde encontrar las posibles puertas de salida (incluidas las de emergencia).

Si la votación de los maestros se pudiera palpar, el tacto percibiría la calentura que expresa. Los 16 mil votos para legitimar un paro de 48 horas en el arranque del ciclo lectivo y series de 72 horas semanales invitan a buscar las razones de tan temperamental respuesta.

El gobierno argumentó largo y variado sobre las bondades de su propuesta, que podrá ser la más alta del país pero no quiere decir que los maestros deban aceptarla. Suele ocurrir que el trabajador mejor pago es el que tiene mayor capacidad de acción y pelea por sostener sus ingresos y conquistas laborales.

La jactancia del gobierno de Jorge Obeid suele volvérselo en contra: no es cierto que a Santa Fe le va bien porque tiene 2 mil millones en bonos y otras reservas, un bajo nivel de deuda y capacidad de inversión en infraestructura. Ese discurso, muy prendedor en inversores privados y sectores empresariales, no alcanza para muchos sectores sociales que esperan, además de las respuestas del orden económico, otras que exigen un nivel de gestión diferente que, en honor a la verdad, sería auspicioso que el gobierno se ocupe de ellos, aún cuando difícilmente esté en sus manos operar efectivamente en la solución de fondo de esas problemáticas.

El sueldo apenas es una parte del problema que expone el plan de lucha docente. El sistema educativo no complace a nadie, hace agua, las respuestas son lentas, la burocracia es una enamorada del muro que se fundió en la vida cotidiana –aún cuando pueda reconocérsele a la actual ministra la voluntad de acelerar respuestas–, la violencia entró a las aulas y es una fábrica de miedo, cansancio y paralización, los profesorado están repletos de aspirantes a docentes de escasa formación y dudosa vocación. El sistema se deteriora, resquebraja y el conjunto social empieza a buscar culpables: maestros e institución son los más visibles y vulnerables. Se les reclama más de lo que dan y se les cuentan errores y flaquezas. La mirada acusadora se afianza y reproduce.

No es que estos temas no hayan sido afrontados por el gremio, pero no se somete a votación un plan de paros progresivos por alguno de esos motivos. El sueldo, que junto con el descanso sirve para que el trabajador reproduzca su fuerza de trabajo al día siguiente, es el que decanta la bronca con el sistema educativo, amorfa fuente de disconformidad, angustia y falta de certeza, seguridad y protección. Amsafé no puede someter a votación un paro por los robos en las escuelas de Rosario, los hechos de violencia internos, la burocracia. En cambio la política salarial es la amalgama que vincula al maestro de Rafaela con el de Venado Tuerto y las carencias, de distinta naturaleza, que sufren escuelas de zonas vulnerables de Rosario y Villa Minetti.

Nada indica que el conflicto al que entraron legítimamente los maestros, usando su voto y empujando a sus dirigentes, revierta la falta de horizonte que percibe desde adentro del sistema educativo. Pero empezaron dando pelea por lo más sustancial, uno de los pocos aspectos de su labor que, ganando la pulseada, reditúa regocijo inmediato.

¿Contra quién es la bronca? La angustia, el sentimiento de desprotección, la sensación de llevar una carga cada vez más pesada, son síntomas que obedecen a variables múltiples, atravesadas por diferentes mediaciones, en su mayoría indiferenciables, inespecíficas. Aún cuando el problema pudiera ser claramente identificable, en muchos aspectos, no en todos, es de difícil corrección en el corto y mediano plazo.

Reacciones contundentes e inesperadas, de resultado incierto como la de los maestros, pueden encontrarse en otros sectores sociales por afuera de las organizaciones gremiales. Siempre está a mano la tentación de designar un culpable ante esa inespecífica fuente de descontento y opresión laboral, designación que termina siendo una acción ofensiva que pone en el gobierno la responsabilidad de todos los males, aún cuando el Estado que administra no tenga herramientas para corregirla de un día para el otro.

Nadie podrá decir que los maestros no hicieron nada, que se quedaron de brazos cruzados, que sólo saben sentirse defraudados y disminuidos. Es probable que logren mejorar el mejor sueldo del país y, aún saliendo airoso del conflicto, persistirá la incertidumbre sobre la marcha de este sistema educativo cada vez más complejo de gobernar. Pero las peleas se eligen, por conveniencia, hartazgo o lo que sea, y eso hicieron los maestros.

Un último apunte, de tono político electoral: antes que festejar los embrollos del oficialismo por el inesperado y caído del cielo conflicto docente, la oposición debería tomar nota.

En su primera jornada, el paro de Amsafé fue total

El primer día de paro de Amsafé "fue contundente" en Rosario, según expresó ayer el secretario general del gremio en la ciudad, Gustavo Terés. "El acatamiento es de un ciento por ciento en nuestra ciudad", agregó el referente de los maestros. Por su parte, Sadop, el sindicato que nuclea a los docentes particulares, también obtuvo un alto acatamiento, "cercano al 90 por ciento", según su titular María Lázaro, aunque no fue total ya que, por ejemplo, el colegio La Salle, que festejaba su centenario, dictó clases, al igual que Maristas y la Dante Alighieri, pero en ambos colegios los profesores no están afiliados al gremio. La protesta continúa y hoy, a partir de las 10, los docentes marcharán desde la plaza 25 de Mayo para hacer sentir su malestar en la calle.

En la capital provincial, unos dos mil docentes públicos –en su gran mayoría mujeres– marcharon por bulevar Gálvez y se concentraron en la sede de la Regional IV de Educación, donde confirmaron la continuidad del plan de lucha que incluye "paros de 72 horas las próximas dos semanas y una movilización hacia la Casa Gris".

Las críticas hacia la ministra de Educación Adriana Cantero no se hicieron esperar. Hugo Sagardoy, secretario general del sindicato en la ciudad de Santa Fe, dijo que "la ministra debe estar internada porque se tuvo que morder la lengua", en alusión a la amenaza que había hecho la funcionaria de renunciar si las clases no comenzaban el jueves 1º de marzo. Por su parte, el secretario adjunto Oscar Loseco confirmó la marcha hacia Casa de Gobierno el 15 de marzo. "Habrá miles y miles de docentes que harán escuchar su voz", vaticinó el gremialista.

Además de los reclamos salariales, que tienen como principal argumento la buena situación de la economía que publicita el Gobierno, los dirigentes de Amsafé pidieron por más partidas para las escuelas que tienen problemas edilicios y remarcaron la necesidad de que se creen más cargos. El pedido incluye dos aspectos: la titularización de los docentes de actividades especiales y la creación de más cargos, para que en las aulas se pueda trabajar con 15 alumnos y no con los 40 actuales.

Visiblemente molesta, Cantero cuestionó al sindicato docente al señalar que "el esfuerzo siempre está de un solo lado". "La situación es lamentable. Creemos que presentamos la mejor propuesta salarial del país. Nos parece lamentable que cada vez que haya que rechazar algo el pato de la boda sean los chicos. Cuando no había aumento salarial, había paro. Ahora hicimos la mejor oferta salarial del país, hay paro. Siempre la respuesta del sector docente es el paro", agregó la funcionaria.

Sobre la continuidad del conflicto, Cantero declaró: "Vamos a ver qué pasa en la audiencia (conciliatoria) del lunes. La ley establece que cuando se dicta la conciliación obligatoria ningún sindicato puede estar en medida de fuerza. Amsafé antepone razones estatutarias a la letra de la ley, razón por la cual estamos sin clases y sin saber si aceptarán la conciliación. Hicimos muchos esfuerzos. Aquí parece que siempre el esfuerzo está de un solo lado. A nosotros nos parece que el Ministerio de Educación de la Nación tiene que tener por lo menos una intervención para asegurarnos a las provincias que estamos cumpliendo con las legislaciones que hay otro diálogo con los sectores docentes". "Vamos diciendo que lamento que los docentes hayan perdido el cobro de febrero. Nos parecía un buen gesto de parte nuestra adelantar esta política salarial. Pero esta es la plata que está en juego. A lo sumo discutiremos cómo redistribuiremos las cifras, pero los números son los que se manejaban", finalizó.

Nota 6

El Gobierno nacional ayudará a la Provincia a pagar el sueldo mínimo docente de \$ 1.040

Argentina - 22/02/2007 - Hoy OnLine (La Plata - Buenos Aires) - Tiempo de Lectura: 2' 26"

Todavía no quedó definido cuál será el mecanismo financiero que se utilizará. En la Gobernación consideran que hacen falta casi \$ 2.000 millones para pagar el aumento que reclaman los gremios. Exigen una suba de \$ 200 por cargo para evitar que se achate la pirámide salarial.

El conflicto salarial en la Provincia parece que va encaminándose aunque todavía faltan varios puntos por resolver. El ministro de Educación, Daniel Filmus, anunció que Nación ayudará a solventar los costos del nuevo salario mínimo docente que regirá desde el 1º de marzo próximo en todo el país. "La Nación, respecto de la provincia de Buenos Aires, va a colaborar y le dará una ayuda", dijo Filmus.

Esa noticia trajo un poco de alivio al Ejecutivo bonaerense, pero no fue suficiente para resolver la disputa. Sucede que Nación apuesta a garantizar los \$ 1.040 de sueldo mínimo, es decir, aportaría el dinero para pagar una "garantía salarial", algo que para los gremios es "inaceptable".

Anoche se especulaba con la posibilidad de que Néstor Kirchner desembolse \$ 300 millones. Pero, en el ministerio de Educación nacional explicaron que "no tenemos ninguna precisión" sobre el tema. De todas formas, ese monto es sensiblemente inferior al que negocia el ministerio de Economía bonaerense. Los números oficiales indican que para concretar esa medida se requieren entre

\$ 1.800 y \$ 2.400 millones.

"Vamos a tratar de cumplir con el mínimo aconsejado por el Gobierno nacional", aseguró el gobernador, Felipe Solá, pero explicó que además "hay otro problema y es el aumento real que podemos ofrecer a los docentes", a través de mejorar el básico.

Tampoco los gremios son del todo optimistas. Mirta Petrocini (de FEB) explicó que la posibilidad de fijar una garantía salarial de \$ 1.040 significaría que todos los salarios de los docentes desde que se inician hasta que cumplen 20 años en actividad estarían en la misma línea. "Significa retroceder en todas las conquistas salariales de los últimos años", agregó. Por su parte, Roberto Baradel de Suteba advirtió: "No vamos a aceptar que los docentes de Buenos Aires cobren menos que cualquier docente del país" y reclamó una suba de \$ 200 por cargo.

La discusión en territorio bonaerense pasa por el aumento de los básicos. El sueldo básico testigo (en la base de la pirámide salarial) es el de preceptor y equivale a \$ 414; luego le sigue el de maestro de grado de \$ 455. En esa pirámide, los montos crecen con la jerarquía y la antigüedad y, por ese motivo, los sindicatos se niegan a aceptar una suba en la garantía salarial. Hoy, el piso mínimo garantizado es de \$ 840, exactamente el doble del básico. Llevarlo a \$ 1.040 significaría que cada educador percibiría casi dos tercios del sueldo de bolsillo "en negro" y resignaría todos los beneficios relacionados con la antigüedad, en un sector donde a los 25 años de servicio el sueldo es del 120% respecto del cargo de base.

En las reuniones paritarias que se sucedieron hasta ahora, los gremios (Suteba, FEB, Amet y UDA) dejaron en claro que los \$ 1.040 son "un piso" para iniciar la negociación y que su objetivo es lograr un mínimo de \$ 1.150 con la incorporación al básico de \$ 225.

Nota 7

Virginia Almará llega al ministerio de Educación

Argentina - 21/02/2007 - Corrientes On Line - Tiempo de Lectura: 54"

La esposa del gobernador Arturo Colombi asumirá este jueves a las 9 en casa de gobierno la titularidad de la cartera educativa. A dos días de la dimisión de Rubén Ojeda, hecho informado en exclusiva por corrientesonline.com. Por ahora se desconoce quién será el reemplazante de la licenciada en la subsecretaría del ministerio

Este jueves a las 9 se llevará a cabo en el Salón Amarillo de la Casa de Gobierno, la asunción de María Virginia Almará quien se hará cargo del Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes, tras el alejamiento de Rubén Ojeda.

Hasta la fecha Almará de Colombi se encontraba al frente de la Subsecretaría de Gestión, Programación, Administración y Educación, donde se encargaba de manejar los programas nacionales y provinciales destinados al área. Además impulsó la capacitación para docentes de todos los niveles y atención a problemas educativos relacionados con la educación rural, educación técnica y acceso a las nuevas tecnologías en la escuela.

La asunción se da dos días después de la retirada de Rubén Ojeda al frente de la cartera, hecho dado a conocer en forma exclusiva por corrientesonline.com el pasado lunes por la noche.

Nota 8

Asumió Ana María Clement en Educación

Argentina - 15/02/2007 - La Nación - Pág. 9/Sección: Cultura - Tiempo de Lectura: 1' 43"



La ciudad de Buenos Aires tiene desde ayer nueva ministra de Educación. El jefe del gobierno porteño, Jorge Telerman, tomó juramento a la licenciada Ana María Clement, que asumió el lugar que dejó vacante Alberto Sileoni, quien presentó su renuncia a fines de enero para sumarse a la campaña de Daniel Filmus, rival electoral de Telerman. También asumieron Luis Liberman como subsecretario de Educación -que hasta ahora estaba en la Dirección General de Educación de Gestión Privada- y María Cristina De Tommaso de Eborall, nueva subsecretaria de Coordinación de Recursos y Acción Comunitaria. El lugar de Liberman en enseñanza privada lo ocupará Beatriz Jáuregui, que estaba en la dirección pedagógica del área.

Clement, licenciada en ciencias de la educación y docente, fue la directora general de Planeamiento de la cartera educativa durante la gestión de Sileoni. "Entendemos la educación como política de Estado y tenemos un objetivo superior: centrar la mirada en los chicos y jóvenes, en su protección y crecimiento con políticas de inclusión para achicar la brecha respecto de las vacantes y algunas pérdidas de jóvenes en el sistema medio. Continuaremos con la dignificación de los docentes y la mejora en la situación edilicia", dijo Clement a LA NACION.

La flamante ministra señaló que el equipo educativo "está constituido en gran medida por gente de Sileoni para dar continuidad a las políticas educativas y otras que empezaremos a impulsar". Telerman comenzó su discurso luego de tomar juramento enviándole "un gran abrazo y cariño a Sileoni", lo que suscitó un fuerte aplauso de los presentes que colmaron el Salón Dorado del Ministerio de Cultura porteño.

En la asunción estuvo el ministro de Seguridad bonaerense León Arslanian, dado que Clement estuvo en 1998 y en 2004 en el Ministerio de Seguridad provincial para reformular el plan de estudio de la policía bonaerense, con objeto de convertirla en una fuerza de seguridad comprometida con la democracia.

También estuvieron representantes gremiales, universitarios, miembros del gabinete porteño, legisladores, representantes de escuelas privadas, entre otros.

Laura Casanovas

Nota 9

Particularidades de la educación en Chubut

Argentina - 12/02/2007 - El Chubut On Line (Trelew-Rawson - Chubut) - Tiempo de Lectura: 2' 08"

En la provincia del Chubut, el universo de alumnos que concurren diariamente a los establecimientos educativos asciende a un total de 180.000, repartidos en 624 escuelas. A pesar de la importancia de estas cifras, la cantidad de docentes representa una problemática para la actual gestión de gobierno.

Actualmente, el número total de docentes ejerciendo la labor educativa en la provincia es de 8.700. Así lo manifiesta la ministro de Educación, Mirtha Romero: «Realmente faltan docentes. Faltan docentes de algunos espacios curriculares en particular, sobre todo de ciencias exactas, por eso se cubren con gente que no tiene el título. Además, faltan docentes de primaria de EGB 1 y 2». Las causas de la escasez de recurso humano en dichos establecimientos son variadas. Principalmente, desde el Ministerio de Educación apuntan a la amplia variedad de carreras universitarias que dejan a la docencia en un segundo plano de elección. Es por ello que desde el organismo han impulsado diferentes planes para subsanar esta cuestión. Así lo analiza Mirtha Romero: «El crecimiento económico ha permitido que estos chicos puedan seguir estudiando en la universidad y no precisamente eligen la docencia. Nosotros hemos implementado un plan provincial y hay un plan nacional, de elegir la docencia, donde el alumno tiene un tutor y una beca, para potenciar esto de elegir la carrera docente». Además, un factor externo a la gestión que favorece a acrecentar la cantidad de docentes en la zona, es la afluencia de éstos de regiones del norte del país, principalmente para desempeñarse en zonas rurales. Otra de las causas que inciden en la falta de docentes para cubrir los diversos cargos es el importante flujo jubilatorio que ha experimentado el sector de la educación. Así lo manifiesta la ministro de Educación, Mirtha Romero: «Se están jubilando muchísimos. Evidentemente la ley de jubilación reformada por esta gestión hizo que gente que en otras épocas no pensaría en jubilarse, hoy pueda hacerlo. Y se van muchos; tenemos una lista este año de 370 docentes que se irían. Y esto implica obviamente que no tenés el suficiente recambio. Por eso existe la doble función». Pero el trabajo conjunto con los institutos de enseñanza no sólo apunta a acrecentar la cantidad de profesores sino que, a su vez, pretende mejorar la calidad de la carrera. «Se está trabajando fuertemente en los institutos con este tema de la carrera docente, no sólo para optimizarla, para que se reciba más gente, sino para que se reciba mejor. Porque tenemos que decir la verdad y a los problemas hay que enfrentarlos: Hay que mejorar mucho la calidad de la formación docente», expresa Mirtha Romero. Por ello, la carrera docente presentará modificaciones en cuanto a su duración. A los tres años de la carrera se le sumará un año adicional para la realización de prácticas y residencias en establecimientos educativos.

Nota 10

Incorporan a 500 maestros de inglés a la escuela pública

Argentina - 02/02/2007 - La Gaceta OnLine (S.M. de Tucumán - Tucumán) - Tiempo de Lectura: 43"



Se enseñará el idioma en la EGB 2.

Todos los chicos de 4°, 5° y 6° grado de la EGB2/primaria de Tucumán tendrán dos horas semanales de idioma inglés (como mínimo) a partir de este año. Así lo anticipó la directora de Enseñanza Básica, Elsa Roggero, quien no descartó la opción de incorporar otros idiomas (en modalidad de talleres y en horario extendido) en los establecimientos educativos interesados en hacerlo.

Para la implementación de la iniciativa -que

